

令和6年度5月号

東京都立町田の丘学園校長

<http://www.machida-sh.metro.tokyo.jp/>

令和6年5月1日発行



学校だより

『自己肯定感・自己有用感』を高める

副校長 井上 学

新年度がスタートして一カ月が過ぎました。新入生や転入生の皆さんも本校での生活にずいぶん慣れることができたことと思います。授業も本格的に始まりました。これまでに身に付けてきた力をさらに伸ばしていけるよう、指導を行ってまいります。

さて、先月18日と19日に開催した全校保護者会において、校長から今年度の学校経営計画について説明をさせていただきました。今年度の重点目標として、進路指導の充実のために「自己肯定感・自己有用感を高める社会貢献活動の充実」を挙げています。『自己肯定感』とは、自分の長所や自慢できること、短所や不十分なところも含めて、自分の価値や存在意識を肯定する感覚です。そして、他者や集団との関係で、自分の存在を価値あるものとして受け止める感覚を『自己有用感』ととらえています。『自己肯定感』は他者なしでも成立するものですが、『自己有用感』は、他者の存在や他者との交流を前提に生まれるものであり、人と触れ合うことの楽しさや集団の一員として役割を果たすことの充実感で、「認めてもらえて嬉しかった」「役に立てて良かった」「必要とされていると感じた」などの感覚のことです。本校では、社会貢献活動や一人一人に応じた係活動の中で、この感覚を身に付けてもらいたいと考え、取り組んでいます。

最近、「自己肯定感とか有用感って、こういうことだよね」ということがわかりやすい話に出会いました。通勤途中で読んだマンガなのですが、学校生活もアルバイトもうまくいっていない高校生が、転校生との関わりの中で自分自身を見つめ直し、自分の課題と長所を知るようになります。そして、生活の中でちょっとした工夫をすることで失敗ばかりだったことができるようになり、周囲の人にほんの少しだけ認めてもらい、生活に意欲をもてるようになっていくという話でした。もちろん、実際の生活では簡単なことではなく、うまくいかないことは多いです。しかし、ちょっとした工夫で、一つのことを達成することができ、自信をもてるようになることは間違いのないことだと思います。そんなちょっとした工夫を私たちがすべきことなんだと思います。



保護者のみなさまへお願い

お子様の欠席及び遅刻等のご連絡方法についてのお願いです。メール又は電話での連絡をお願いしていますが、できるだけメールを使用してのご連絡をお願いします。ただ、メールではなく、直接話して教員に伝えたい場合は遠慮なくお電話をください。全校保護者会でお伝えした新システムの導入までは、以下のアドレスにメールを送信してください。よろしくお願いたします。

【欠席・遅刻連絡用メールアドレス】 Machioka_renraku@section.metro.tokyo.jp

外部専門員の先生方を紹介します

今年度も、障害特性の理解や各授業に関する専門的な指導・助言のほか、心理や医療面に
関する専門的な指導・助言、そして職業教育や作業学習に関する専門的な
指導・助言をしていただく外部専門員の先生方が数多く揃いました。



肢体不自由教育部門

お名前	所属など	職種	主な内容
花井 丈夫	個人	理学療法士	運動発達・姿勢・運動に関する評価・助言
要 武志	すりーびーす		
岸野栄一・澁川美喜子	島田療育センター		
直井 寿徳	個人		水泳指導の指導・助言
金子 睦紀	個人	作業療法士	感覚運動・作業に関する評価
田中 聖子	個人	言語聴覚士	言語・コミュニケーション評価
池上陽子・豊田隆茂	島田療育センター		研究授業の指導・助言
大貫 二三恵	個人	視能訓練士	視機能に関する評価・助言
稲石 ひろみ	島田療育センター	心理士	発達支援・社会的スキルの助言
宇川 和子	多摩つばき研究所	学習指導アドバイザー	研究授業や学部研究に対する指導・助言
三室 秀雄	個人		
長沼 俊夫	日本体育大学		
外山 世志之	個人	ICT 活用アドバイザー	ICT 教材、スイッチ教材、視線入力装置に関する指導・助言
蛭田 顕隆	個人		
青木 久美	個人	音楽療法士	音楽の授業の指導・助言
松田 恵理子	松田歯科クリニック	歯科医師	摂食診断

知的障害教育部門（小学部・中学部）

お名前	所属など	職種	主な内容
浮穴 寿香	個人	心理士	アセスメント、児童行動観
伊藤 真子	個人	心理士	アセスメント、児童行動観
磯部 裕子	個人	学習指導アドバイザー	研究授業や学部研究に対する指導・助言
原田 晋吾	東京家政学院大学		
檜森 美弥子	個人		
宇川 和子	つばき教育研究	学習指導アドバイザー	個別指導に対する指導と助言

お名前	所属など	職種	主な内容
根本 文雄	障害児基礎教育研究会	教材制作	教材制作のアドバイス
外山 世志之	個人	ICT	ICTの活用に関する指導助言
畠山 久司	東京保健医療専門職大学	作業療法士	感覚運動・作業に関する指導助言
矢野 児子	個人	作業療法士	感覚運動・作業に関する指導助言
花井 丈夫	個人	理学療法士	身体面の課題への指導・助言
大貫 二三恵	個人	視能訓練士	見え方についてのアセスメント
青木 久美	個人	音楽療法士	音楽の授業への指導と助言
大山 祥子	個人	音楽療法士	音楽の授業への指導と助言
足立友秀・明子・直哉	チャレンジドハウスキ ーピングシステム協会	作業学習専門家	作業学習(清掃)の指導・助言
松田 恵理子	松田歯科クリニック	歯科医師	摂食診断

知的障害教育部門（高等部）

お名前	所属など	職種	主な内容
檜森 美弥子	個人	学習指導アドバイザー	研究授業や学部研究に対する指導・助言
杉野 学	個人		
吉田 真理子	洗足大学		
村井 敬太郎	日本体育大学		
伊藤 真子	個人	心理士	心理アセスメント
池亀 厚子	まごころクリニック	カウンセラー	カウンセリング
福島 秀史	小城プロデュース	作業学習専門家	作業学習(農芸)の指導・助言
藤原 真寿美	個人	作業学習専門家	作業学習(農芸)の指導・助言
塩原 健	ホテルメトロポリタ ン丸の内	作業学習専門家	作業学習(ビジネスマナー)の指導・助言
大和 涼太	個人	作業学習専門家	作業学習(製菓)の指導・助言
畠山 久司	東京保健医療専門職大学	作業療法士	感覚運動・作業に関する指導助言
足立友秀・明子・直哉	チャレンジドハウスキ ーピングシステム協会	作業学習専門家	作業学習(清掃)の指導・助言
高須 充・太郎 長谷川 範夫	株式会社深沢製作所	作業学習専門家	作業学習(喫茶)の指導・助言

